

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16» с.Кельчиюр

МБДОУ «Детский сад №16» с.Кельчиюр.

СОГЛАСОВАНА

начальник управления  
образования администрации  
муниципального района  
«Ижемский»

\_\_\_\_\_  
/Артеев В.М./  
. .2021

ПРИНЯТА

Заседанием педагогического  
совета

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №16» с.  
Кельчиюр

\_\_\_\_\_/Канева Н.В.

от . .2021г №

### **Программа развития**

**МБДОУ «Детский сад № 16» с. Кельчиюр**

**на 2021–2024 годы**

**с. Кельчиюр, 2021 год**

## Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 16» с.Кельчиюр

на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №16» с.Кельчиюр на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 16» с. Кельчиюр от 13.01.2021г
Координаторы	Канева Надежда Васильевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 16» с. Кельчиюр
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 16» с. Кельчиюр
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2.Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №</p>

Срок реализации программы развития	<p>1014.</p> <p>6. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255.</p> <p>7. Устав МБДОУ «Детский сад № 16» с. Кельчиюр</p>
	3 года (с 2021 по 2024 год)
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

## Проблемы

Анализ деятельности ДОО выявил следующие проблемы:

1. Необходимость создания эффективной модели управления инновационной деятельностью ДОО.
2. Совершенствование методической работы, переход на эффективные современные модели.
3. Внесение новых форм работы с родителями для активного вовлечения их в образовательный процесс.
4. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
5. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.
6. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
7. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
8. Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цели развития	программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, усовершенствованной методической службой.</li> <li>2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума</li> <li>3. Предоставить качественные образовательные услуги дошкольного образования, организовать формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, обеспечить новые взаимоотношения между семьёй и детским садом.</li> <li>4. Усовершенствование системы этнокультурного образования дошкольников.</li> <li>5. Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> </ol>
Задачи развития	программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогов за счёт перехода методической службы на новую модель методической службы.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей.</li> <li>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и</li> </ol>

материально-техническую базу организации.

7. Разработать модель управления ДООУ путём новых форм работы

8. Создать методические, информационные условия для развития этнокультурного компонента в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Расширение и углубление знаний воспитанников о культурном наследии народов и формирование эмоционально положительного и толерантного отношения к изучению этнокультурного наследия.

9. Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг, востребованных потребителями.

10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

11. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

Ожидаемые результаты реализации программы

Уровень удовлетворённости родителями (законными представителями) воспитанников деятельностью учреждения составляет не менее 100%;

Внедрение дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка и внедрение новых форм поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Увеличение количества родителей и педагогических работников принимающих участие в выставках конкурсах всех уровней.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.

Увеличение количества педагогов на первой и высшей квалификационной категории на 66,6%;

<p>Риски реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</li> <li>2. Недостижение всех заявленных результатов.</li> <li>3. Конфликты и недостаточная мотивация участников программы.</li> <li>4. Форс-мажорные обстоятельства.</li> <li>5. Нарушение графика финансирования.</li> <li>6. Невостребованность и нерентабельности платных услуг.</li> </ol>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад № 16» с. Кельчиюр</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в январе. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственные – рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 16» с. Кельчиюр</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 33,3% педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 66,6%.</li> <li>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования.</li> </ol>



## **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития Учреждения.

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

Учреждение – МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр.

Программа – программа развития Учреждения на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в Учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности Учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

### Информационная справка.

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» с. Кельчиюр
Сокращенное	МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Юридический адрес	169474; Республика Коми, Ижемский район, с. Кельчиюр, ул. Центральная, дом 50.
Фактический адрес	169474; Республика Коми, Ижемский район, с. Кельчиюр, ул. Центральная, дом 50.
Дата создания Учреждения	20 апреля 1965 года.
Учредитель	Учредителем МБДОУ является администрация муниципального района «Ижемский». Руководство и контроль за деятельностью МБДОУ осуществляет Управление образования муниципального района «Ижемский»
Телефон	88214097-5-23
Электронный адрес	detikelchiyur1964@yandex.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://dskelchiyur.jimdofree.com/">https://dskelchiyur.jimdofree.com/</a>
Правоустанавливающие документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1466-Д серия 11ЛО1№0001806 от 12.12.2016год
Действующий Устав МБДОУ «Детский сад №16» с.Кельчиюр,	Утвержден администрацией МР «Ижемский» от 21.12.2015 года № 1064
Руководитель учреждения	Канева Надежда Васильевна
Режим работы Учреждения	с 08.00 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Условия обучения в детском саду.

В настоящее время в Учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

- 1 младшая разновозрастная группа, возрастная категория детей 1-3 лет,
- 2 старшая разновозрастная группа, возрастная категория детей 3-7 лет,

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, 2 групповые комнаты, две спальные комнаты, пищеблок и прачечная в отдельно стоящем здании. Имеется собственная территория для прогулок, 1 прогулочная веранда, игровые оборудования.

Основным направлением деятельности Учреждения является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и присмотр и уход.

### **Кадровая характеристика педагогических работников**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 3 человек (3 воспитателя).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 2чел ( 66,6%) Среднее специальное – 1 чел (33,3%).	Первая квалификационная категория-1 человек. Без категории – 2 чел.	До 15 лет –1 5 – 10 лет. – 1 Свыше 25 лет –1

### **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- культурологическое развитие детей с учетом специфики национально-культурных, демографических и климатических условий Республики Коми.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ Учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников;

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада в статусе опорно-методической площадки, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

**4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

## **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя в детском саду физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ведется систематически, но в Учреждении появилась необходимость в реализации новой системы по вопросам здоровьесбережения и здоровьесбережения воспитанников - принятие новой программы по здоровьесбережению и здоровьесформированию, корректировка мониторинга деятельности детского сада в вопросах укрепления здоровья детей и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Направление деятельности детского сада в этнокультурного образования предполагает объединение образовательного и воспитательного процессов с вопросами сохранения культуры, традиций, языка коми ижежцев. Таким образом, вся работа по сбережению и укреплению здоровья детей и родителей будет проходить взаимодействие с родителями и социальными партнерами. В ходе реализации программ дети будут знакомиться с культурой, бытом, традиционными видами занятий (оленоводство, рыбалка, охота), национальными видами спорта коми-ижежцев, играми коми народов. Кроме воспитания волеологической и экологической культуры, работы по здоровьесберегающему направлению, значительными культурологическими сведениями будет расширяться кругозор участников.

## **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация совместной коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

## **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
<p>1. Мониторинг качества здоровье сберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов/подпрограмм по укреплению и сохранению здоровья детей с этнокультурным составляющим (виды спорта северного многоборья).</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

	заболеваемости работников детского сада.	
--	--	--

## 4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### Возможные риски.

Риск возникновения проблемы профессионального выгорания педагогических кадров, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и</p>



<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>культуры, здравоохранения села и района.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	--

### 4.3. Мероприятия по материально-технической модернизации Учреждения.

#### Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации налажена частично. редко используются возможности местной районной газеты «Новый Север» для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, а также страницу в социальной сети «ВКонтакте». Из опроса родителей детей по итогам 2020-2021 уч.года следует, что 90% родителей частично удовлетворены такими источниками информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в Учреждении, как Интернет (сайт детского сада, страницы группы).

#### Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с СДК «Кельчиур»		
--	--	--

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

### Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды:

### Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного

пополнение материально-технических ИКТ-оборудования и программного ресурсов детского сада современным обеспечения (внедрение робототехники в учебным компьютерным оборудованием и образовательный процесс) программным обеспечением

#### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

#### *Инструментарий проведения контроля:*

- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

#### *Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;